

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ БОТАНИКА» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Борабанова Н.М., Лукашов Р.И., Кузнецова О.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

С 2016 года в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» был организован набор иностранных студентов на специальность 1-79 01 08 «Фармация», проходящих обучение на английском языке. Среди профессионально ориентированных дисциплин наиболее сложной для студентов традиционно является «Фармацевтическая ботаника», тем более на английском языке. Это объясняется рядом причин:

- 1) разным уровнем лингвистической подготовки англоговорящих студентов, а также фонетические и диалектические особенности английской разговорной речи у иностранных граждан, прибывших из разных стран;
- 2) существенными отличиями видового разнообразия растений на территории проживания студентов;
- 3) различиями в названии растений на местном диалекте и разнообразием способов применения;
- 4) особенностями менталитета в странах Азии, Европы и Африки в отношении применения лекарственных растений;
- 5) дисциплина преподается на первом и втором курсе, когда студенты еще полностью не адаптировались к условиям жизни в стране и нашем университете.

Поэтому преподавание фармацевтической ботаники имеет ряд особенностей для иностранных англоговорящих граждан, прибывших из разных стран.

Нами были разработаны учебно-методические пособия, лекции и информационный материал с упрощенными предложениями и общеупотребляемыми словами с ориентацией на написанный текст, зачитывание вслух и групповое произношение терминов.

Создан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Фармацевтическая ботаника», где студенты могут найти прочитанную лекцию как в текстовом формате, так и в виде презентации, что облегчает восприятие и запоминание иностранного языка.

Преподавателями созданы рабочие практикумы по дисциплине, содержащие вопросы для подготовки, тесты для самоконтроля, таблицы и термины, схемы и рисунки для визуализации и лучшего восприятия материала, практические задания по изучению диагностических признаков макро- и микроскопического анализа, микрохимических реакций.

Студенты заполняют конкретные темы практикума как в ходе прочтения лекции, так и во время занятий.

Входной контроль знаний осуществляется в виде тестирования с использованием компьютерных классов кафедры с последующим обсуждением

неправильно отвеченных тестов. Далее проводится выполнение практических заданий в лабораторном практикуме под индивидуальным контролем преподавателя и ведущего лаборанта. Выходной контроль осуществляется в виде устного собеседования по выполненным заданиям или теста на закрепление.

Большое значение для изучения дисциплины «Фармацевтическая ботаника» имеет организация и проведение учебной ботанической практики, особенно для студентов, обучающихся на английском языке. В этот период студенты имеют возможность использовать полученные знания для определения растений в природе. При этом учитывается заинтересованность студентов в изучении не только лекарственных растений нашей территории произрастания, сколько растений космополитов, встречающихся на родине студентов, и даже средиземноморских растений.

В этом контексте предусмотрено посещение оранжереи Центрального ботанического сада Национальной Академии наук. Студенты имеют возможность изучить редкие, интродуцированные, культивируемые растения различных флор и их применение в народной медицине.

Анализ итоговой аттестации групп студентов с английским языком обучения показал, что средний балл по фармацевтической ботанике в 2017-2019 годах составил от 4,7 до 7,3 баллов.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ С УЧЕТОМ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Будрицкий А.М., Серёгина В.А., Правада Н.С.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. Современный этап развития экономики требует от университетов более активного вклада в подготовку студентов, основанную на знаниях, посредством коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности и создания новых наукоемких проектов. Внедрение модели «Университет 3.0» было предложено на встрече Президента Беларуси Александра Лукашенко с научной общественностью в Национальной академии наук. Она предусматривает объединение образовательной, научно-исследовательской составляющей, а также структуры коммерциализации научных разработок университета.

Обсуждение. Человек, избравший профессию врача, обречен на вечное учение, он должен быть компетентной личностью во всех отношениях. [1]. Компетенция – способность на основе органического единства знаний, умений и опыта осуществлять как привычную, так и новую профессиональную деятельность [2, 3]. Подход в обучении с уклоном на предприимчивость принципиально отличается от традиционного подхода обучения студентов. Так,